

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم المتوسط

موقع عيون البصائر التعليمي

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه

المادة: التاريخ

المستوى: السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية.

ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة التاريخ في مستوى السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجاد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

1- الكفاءات المستهدفة:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.	
الميادين	الكفاءات الختامية
الميدان 1	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.
الميدان 2	يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية.
الميدان 3	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم

2- السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج وتقويم موارد الكفاءات باستخدام بيداغوجيا المقاطع التعليمية/ التعلمية

ملاحظات	الوظيفة	الهيكل البيداغوجية للمقاطع التعليمية/ التعلمية
<ul style="list-style-type: none"> - يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة. 	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	وضعية الانطلاق
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية بسيطة
	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	وضعية مركبة نوعا ما
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	

3- معايير التقويم:

تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات	تقويم مدى تملك الموارد
<ul style="list-style-type: none"> • الواجهة • الاستعمال السليم لأدوات المادة • الانسجام • الإتيان. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف • توظيف معارف • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.

المخطط السنوي لتنظيم التعلّم

تقدير الحجم الزمني	توجيهات	الموارد المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	هيكلّة تعلّات المقاطع ومرآل تنفيذ المقطع	المقاطع	الكفاءة الختامية
06 ساعات	<ul style="list-style-type: none"> - الإشارة إلى الهجرة النبوية. - استخلاص ميادين التحول من الصحيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم الوثيقة - التحليل - الاستخلاص 	<p>- التقويم التشخيصي: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبني عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1 - وضعية الانطلاق: تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية لمعرفة التحولات التي عرفتها المدينة المنورة وأثر ذلك على التطور الحضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>2 - الوضعيات الجزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1-2/ الوضعية التعليمية 01: وضعية تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-2/ الوضعية التعليمية 02: وضعية تتمحور حول ميادين تحول المجتمع الإسلامي من خلال صحيفة المدينة المنورة.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-3/ الوضعية التعليمية 03: وضعية تتمحور حول استخلاص العلاقة بين التحولات السياسية والإدارية وما أحدثته من تطور حضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3 - وضعية تعلم إدماج المركبات: يدرس وثيقة تاريخية للفترة محل الدراسة (مثل صلح الحديبية).</p> <p>4 - وضعية تقويم الكفاءة: تتمحور حول تطبيق الخطوات المنهجية لدراسة وثيقة للفترة محل الدراسة.</p> <p>5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتوج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل دستور المدينة وكيفية إظهار التحول في المجتمع الإسلامي بعد الهجرة.</p>	1 - الوثائق التاريخية.	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

14 سا	<p>- يمكن استعمال جداول تمكن من إيجاز العناصر المقدمة.</p>	<p>- موقع بلاد المغرب. - مراحل الفتح الإسلامي - نتائجه. - فتح الأندلس.</p>	<p>- التقويم التشخيصي: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكّم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1 - وضعية الانطلاق: تتمحور حول نتائج الفتح الإسلامي في الجزائر وبلاد المغرب وإبراز جهد الجزائريين والمغاربة في مواصلة الفتح ومواجهة الغزو الأوروبي.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأداءات):</p> <p>1-2/ الوضعية التعليمية 01: وضعية تعليمية تخص تحول شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-2/ الوضعية التعليمية 02: وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الدويلات الإسلامية في الجزائر والمغرب الإسلامي.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-3/ الوضعية التعليمية 03: وضعية تخص انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس ومواجهة الغزو الأوروبي.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>3 - وضعية تعلم إدماج المركبات: انجاز مشاريع (بحوث / صور) تتمحور حول المدن الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب في عهد الدويلات الإسلامية في إطار نشاط لاصفي.</p> <p>4 - وضعية تقويم الكفاءة: إبراز البعد الوطني من خلال نصوص تاريخية تبرز مقاومة الجزائريين للغزو الإسباني والبرتغالي.</p> <p>5 - المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النفاصل الملاحظة في منتوج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: عدم فهم معاني ودلائل بعض المفاهيم حركة الاسترداد- محاكم التفتيش...</p>
	<p>- الانجاز يتم بواسطة جدول وبيجاز.</p>	<p>- الدول المستقلة (الأغلبية - الرستمية - الأدرسية).</p> <p>- الدول الموحدة (المرابطية - الموحدية).</p> <p>- دورها في مواصلة نشر الإسلام.</p>	<p>- مواجهة الجزائريين والمغاربة للغزو الأوروبي (التحرّشات الإسبانية والبرتغالية).</p>

2 - التاريخ الوطني.

يستغلّ التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية

06 ساعات	- تناول الفتوحات الإسلامية في جدول حسب العهود.	- الامتداد المكاني. - الإطار الزمني.	<p>- التقويم التشخيصي: يتأكد الأستاذ من خلاله من مدى تحكم المتعلم في بعض الموارد الأساسية التي تبنى عليها التعلّات المرتبطة بالمقطع.</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التعرف على خريطة الفتوحات الإسلامية وتصنيف مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق والمغرب الإسلاميين وإبراز منافذها إلى أوروبا والعالم.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (النشاطات أو الأدعاءات):</p> <p>1-2/ الوضعية التعليمية 01: وضعية تمكن المتعلم من التعرف على الفتوحات الإسلامية في المشرق والمغرب وأوروبا.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p>	3 - التاريخ العام.	يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم
		- ميادين الحضارة الإسلامية في: أ- المشرق. ب- المغرب. ج - الأندلس.	<p>2-2/ الوضعية التعليمية 02: وضعية تمكن المتعلم من تصنيف مظاهر الحضارة الإسلامية وفق مجالاتها.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p> <p>2-3/ الوضعية التعليمية 03: وضعية تسمح للمتعلم من تحديد مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا والعالم.</p> <p>* وضعية تعلم الإدماج الجزئي.</p>		
		3- المظهر العمراني. - المظهر العلمي.	<p>3 - وضعية تعلم إدماج المركبات: تمكن من إبراز مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا والعالم.</p> <p>4 - وضعية تقويم الكفاءة: تتمحور حول تأثيرات الحضارة الإسلامية في أوروبا والعالم.</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة: تخص الصعوبات أو النقائص الملاحظة في منتج المتعلم من خلال تقويم الكفاءة، مثل: كيف كانت الحروب الصليبية عاملا من عوامل انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؟.</p>		

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

1- الكفاءات والمعايير

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<ul style="list-style-type: none"> دراسة الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية. (تقديم، تحليل). اعتماد الوثيقة محل الدراسة (صحيفة المدينة المنورة) ويستنتج التحول الحاصل في المجتمع. جديد الدولة الإسلامية انطلاقاً من الهجرة إلى المدينة المنورة 	<p>يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها</p>	الفصل الأول
<ul style="list-style-type: none"> تقديم عرض لإبراز مظاهر تحوّل شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي. ذكر الدول الإسلامية في الجزائر والمغرب الإسلامي من حيث التطور الحضاري وطبيعة العلاقة فيما بينها (التركيز على الدول: الرستمية، الحمادية و الزيانية باعتبارها دول إسلامية ظهرت في الجزائر). التأكيد على جهد الجزائريين والمغاربة في نشر الإسلام ومواجهة الغزو الأوربي. إبراز انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس. 	<p>يستغلّ التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الإسباني والبرتغالي للمدن الساحلية</p>	الفصل الثاني
<ul style="list-style-type: none"> إنجاز سلم زمني و خريطة للفتوحات الإسلامية في المشرق والمغرب . تصنيف منجزات الحضارة الإسلامية وفق مجالاتها. تبيان منافذ انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا والعالم (الأندلس، صقلية و جنوب إيطاليا، الحروب الصليبية...) 	<p>يعتمد خرائط الفتوحات الإسلامية والتوثيق المناسب لإبراز التأثيرات الحضارية الإسلامية في أوروبا والعالم</p>	الفصل الثالث

2- الموارد

المادة	المستوى	الفصل	الميدان (المقطع)	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الثانية	الأول	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعية) تعليمية تخصّ: الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية.	الوثيقة التاريخية كموضوع وليس كوسيلة دراسة
		الثاني	التاريخ الوطني	وضعية (وضعية) تعليمية تخصّ: تحول شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي.	
		الثالث	التاريخ العام	وضعية (وضعية) تعليمية تخصّ: انتشار الإسلام في الشرق والغرب ومنافذ انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا والعالم.	